

ПРИНЯТА

Решением
Педагогического совета
ГБОУ лицей №226
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 69
от «29» сентября 2024 г.

Директор ГБОУ лицей №226

 Т.В. Семенова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ»**

Предназначена для обучающихся **1** класса
Количество часов: 66

Разработчик:
Таранова Татьяна Александровна

Пояснительная записка

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях Российской Федерации начинается во 2 классе. Введение курса «Занимательный английский язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплектам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития, самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский» – социально-педагогическая.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе

«Занимательный английский» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и интеллектуальном развитии,
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский»

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56

2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

заключается в приобщении школьников к иной национальной культуре как важного средства для развития их интеллектуальных способностей и общеобразовательного потенциала.

Актуальность: дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» на современном этапе обучения является актуальной в связи с растущим престижем иноязычной грамотности, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языка международного общения.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы

«Занимательный английский» обусловлена направленностью на развитие личностных особенностей школьников, их культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский»: создание условий для осознания учащимися степени своего интереса к иностранным языкам, оценки возможности овладения ими, повышения лингвистической культуры, выходящей за рамки школьной программы, способствующей мотивации дальнейшего лингвистического образования.

Задачи:

Образовательные:

сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников.

сформировать у учащихся представление о культуре, истории и традициях страны изучаемого языка;

сформировать у учащихся представление о фонетическом строе и особенностях английского языка;

обучить детей основным видам речевой деятельности на английском языке: слуховому восприятию речи, устной речи;

познакомить школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором.

Развивающие:

развить у обучающихся фонологические представления, умение слушать, запоминать (развитие различных видов памяти);

развитие коммуникативных умений учащихся; развитие внимательности, самостоятельности;

развитие специальных способностей, необходимых для изучения иностранного языка: фонематический слух, имитационные способности, способности к догадке.

Воспитательные:

формирование доброжелательного отношения к окружающим, воспитание хороших манер и вежливого поведения; развитие чувства дружбы и интернационализма;

развитие любознательности;

формирование правильной самооценки учащихся;

формирование у учащихся интереса к изучаемому иностранному языку.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы

«Занимательный английский» от других действующих программ дополнительного образования детей является использование игровых методов изучения иностранного языка и постоянное обращение к родному языку, сравнение с ним.

Принципы построения и реализации программы:

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

- принцип самоактуализации предполагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных, художественных способностях обучающихся;
- принцип индивидуальности это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого;
- принцип связи теории с практикой указывает на необходимость подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализации предполагает на всем протяжении обучения получение подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, интеллектуального развития обучающегося для достижения высокой результативности обучения;
- принцип доступности предполагает соответствие учебного материала и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- принцип интереса предполагает корректировку программы с опорой на интересы отдельных детей и детского объединения в целом;
- принцип гуманности предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность поддержать его на пути эмоционально-творческого развития.

Методы, используемые при реализации программы:

• Вербальный метод основан на богатстве, выразительности и многоплановости устной речи. Основными приемами и способами вербального обучения являются рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, инструктирование, изложение, повествование, описание, рассуждение.

• Иллюстративный метод заключается в предъявлении обучающимся информации способом демонстрации разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств.

• Репродуктивный метод - многократное воспроизведение (репродуцирование) действий, направлен на формирование навыков и умений. Этот метод предполагает как самостоятельную работу обучающихся, так и совместную работу с педагогом.

• Метод проблемного изложения - рассчитан на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного по исковому решению.

• Частично-поисковые, или эвристические методы, используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.

• Исследовательские методы - способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Занимательный английский» - учащиеся 1 классов (6-8 лет).

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский»: 1 учебный год. В группу принимаются все желающие.

Занятия проводятся после учебных занятий.

Формы занятий: в целях обеспечения наибольшей активности учащихся и продуктивности курса занятия проводятся в игровой форме с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в форме проекта.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Знакомство.	10 часов
2.	Мир вокруг меня.	10 часов
3.	Сказки и праздники.	10 часов
4.	Я и моя семья	10 часов
5.	Мир вокруг нас	10 часов
6.	На ферме	10 часов
7.	Мир увлечений. Досуг	6 часов
Итого:		66 часов

Основное содержание учебного курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данная программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units). При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно- познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

1 раздел. Знакомство. (10 ч.)

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56

2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике.
Выражение благодарности. Выражение просьбы.

раздел. Мир вокруг меня. (10 ч.)

Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

раздел.

Сказки и праздники. (10 ч.)

Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья.

раздел.

Я и моя семья (10 ч.)

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы.
Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

раздел.

Мир вокруг нас (10 ч.)

Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

раздел.

На ферме (10 ч.)

Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме.

Обозначение и выражение времени.

раздел. Мир увлечений. Досуг. (6 ч.)

Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Общая характеристика УМК

Название программы	Используемые учебники и пособия для обучающихся (наименование, автор, изд-во, год издания)
Программа «Занимательный английский язык» является авторской программой.	NEW Round-Up Starter Student's Book Автор: Virginia Evans, Jenny Dooley, Yanina Saburenkova Год выпуска: 2017 Издательство: Pearson ELT

Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Тема раздела, занятия	Содержание работы	Виды деятельности	Планируемые результаты	Дата проведения	
					план	факт
Знакомство – 10 часов.						
1	Приветствие, знакомство, прощание.	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета.	ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;	Личностные <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; Метапредметные <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; 		
2	Приветствие, знакомство, прощание.	Знакомство со странами изучаемого языка.	знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;			
3	Приветствие, знакомство, прощание.	Домашние животные.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;			
4	Основные элементы речевого этикета.	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета.	знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;			
5	Основные элементы речевого этикета.	Основные элементы речевого этикета.	знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>nice to meet you</i> и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);			
6	Знакомство со странами изучаемого языка.	Знакомство со странами изучаемого языка.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;			
7	Знакомство со странами изучаемого языка.	Домашние животные.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;			
8	Знакомство со странами	Приветствие, знакомство, прощание.	знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i> ; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;			

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

	изучаемого языка.	Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.	учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; учатся писать изученные английские буквы и слова; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски; слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Ui</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к изучению иностранного языка; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); • умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово. 		
9	Домашние животные.					
10	Домашние животные.					
Мир вокруг меня – 10 часов.						
11	Страны и города.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; совершенствуют лексические навыки; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных 		
12	Страны и города.					
13	Страны и города.					
14	Страны и города.					
15	Страны и города.					
16	Домашние животные.	Домашние животные				
17	Домашние животные.	Домашние животные				
18	Домашние животные	Домашние животные				

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

19	Домашние животные	Домашние животные	учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами; знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся называть цветапредметов; соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i> ; выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big, small</i> ; прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> ; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; <ul style="list-style-type: none"> • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • формирование мотивации к изучению иностранного языка; Предметные <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); • умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово. 		
Сказки и праздники – 10 часов.						
21	Сказочные герои.	Сказочные герои.	знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i> ; учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> ; знакомятся с сочетаниями букв <i>og</i> и <i>ag</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; строят краткие монологические высказывания описательного	Личностные <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; 		
22	Сказочные герои.	Сказочные герои.				
23	Сказочные герои.	Сказочные герои.				
24	Сказочные герои.	Сказочные герои.				
25	Празднование Нового года.	Празднование Нового года.				

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

	Нового года.		характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ; знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге- расспросе; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; читают текст, построенный на изученной лексике; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	Метапредметные • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • формирование мотивации к изучению иностранного языка; Предметные • овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); • умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.		
26	Празднование Нового года.	Празднование Нового года.				
27	Празднование Нового года.	Празднование Нового года.				
28	Семья	Семья				
29	Семья	Семья				
30	Семья	Семья				
Я и моя семья – 10 часов.						
31	Семья. Члены семьи, их	Члены семьи. Домашние любимцы.	выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;	Личностные • общее представление о мире как многоязычном и		

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

	характеристики	Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику- стимул к имеющейся реплике- реакции; ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i> ;	поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; Метапредметные • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • формирование мотивации к изучению иностранного языка; Предметные • овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); • умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.		
32	Семья. Члены семьи, их характеристики					
33	Семья. Члены семьи, их характеристики	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;			
34	Семья. Члены семьи, их характеристики		читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;			
35	Я, мои друзья и домашние любимцы.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; пишут слова и словосочетания; воспринимают на слух повествовательные предложения; знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; учатся называть эти буквы в алфавите;			
36	Я, мои друзья и домашние любимцы.		знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eI], [i:]; читают словосочетания и предложения с этими словами; учатся задавать специальные вопросы <i>Whatisit?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них;			
37	Я, мои друзья и домашние любимцы.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	знакомятся с альтернативными вопросами; учатся писать новые слова и сочетания с ними;			
38	Предметы вокруг меня.		воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; ведут диалог- расспрос на элементарном уровне; прогнозируют вопрос по ответу;			
39	Предметы вокруг меня.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; знакомятся с формой повелительного наклонения; учатся оперировать данной формой глагола в речи;			
40	Предметы вокруг меня.		подбирают подписи к картинкам; учатся писать краткие просьбы и приказания; воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>a</i> ; знакомятся с чтением буквы <i>o</i> в открытом слоге; знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами,			

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

		день	<p>содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;</p> <p>знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;</p> <p>отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);</p> <p>пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;</p> <p>воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</p> <p>объединяют слова по ассоциации;</p> <p>учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</p> <p>учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;</p> <p>тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</p> <p>устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</p> <p>знакомятся с английскими названиями русских городов;</p> <p>учатся говорить, откуда родом разные люди;</p> <p>тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> <i>she</i>;</p> <p>знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>;</p> <p>тренируются в использовании структуры <i>can see</i>;</p> <p>читают и пишут новые слова и сочетания с ними;</p> <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p>			
Мир вокруг нас – 10 часов.						
41	Города.	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности	воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; 		
42	Города.		устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;			
43	Города.		знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);			
44	Города.		учатся использовать эти формы речи;			
45	Люди вокруг нас: местонахождение		знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;		учатся писать эти формы;	

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

	людей и предметов, сказочные персонажи.		воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 реплики с каждой стороны); знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • формирование мотивации к изучению иностранного языка; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); • умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово. 		
46	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности	учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i> ; воспринимают на слух информацию о месте жительства трех персонажей; знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Whereareyoufrom?</i> ;			
47	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности	знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [ð] и новым личным местоимением <i>they</i> ; используют данное местоимение в речи при характеристике животных; обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;			
48	Обозначение множественности.	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности	пишут новое буквосочетание и новое местоимение; воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;			
49	Обозначение множественности.	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности	читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком; работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;			
50	Обозначение множественности.	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности	читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; читают предложения и текст; отвечают на вопросы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;			

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

		<p>ведут этикетный диалог-знакомства;</p> <p>дают характеристики людям, животным, предметам;</p> <p>знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yy</i> в открытом слоге;</p> <p>знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</p> <p>проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;</p> <p>читают слова, словосочетания, предложения;</p> <p>структурируют знакомый лексический материал по логико- семантическим признакам;</p> <p>пишут слова, словосочетания, предложения;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;</p> <p>разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</p> <p>знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, со- держащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;</p> <p>учатся оперировать подобными ответами в речи;</p> <p>знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по кон- тексту;</p> <p>составляют предложения по образцу;</p> <p>воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</p> <p>работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</p> <p>завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</p> <p>знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>;</p> <p>знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];</p> <p>семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;</p> <p>читают словосочетания и предложения с новыми слова- ми;</p> <p>пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;</p> <p>воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</p> <p>читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</p> <p>знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</p> <p>знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи;</p> <p>пишут числительные и новую структуру;</p> <p>отвечают на вопросы по картинке;</p> <p>составляют вопросы по образцу;</p> <p>работают в парах, участвуя в ролевой игре;</p> <p>слушают, повторяют и заучивают рифмовку;</p>			
--	--	--	--	--	--

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

			<p>устанавливают ассоциативные связи между словами; отвечают на вопросы, используя зрительную опору; изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; читают и используют числительные в речи; пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; называют животных во множественном числе; сообщают о том, что они видят и в каком количестве; выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; разучивают рифмовку; воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

На ферме – 10 часов.

51	Выражение преференции.	Выражение преференции Профессии.	<p>знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу; пишут слова и словосочетания; воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; отвечают на вопросы по образцу; соотносят звуки с буквосочетаниями; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>	<p><i>Личностные</i> • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; <i>Метапредметные</i></p>		
52	Выражение преференции.	Животные на ферме. Обозначение и выражение времени				
53	Профессии.	Выражение преференции				
54	Профессии.	Профессии.				

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

55	Животные на ферме.	Животные на ферме.	знакомятся со структурой <i>I like</i> ;	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • формирование мотивации к изучению иностранного языка; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); • умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово. 		
56	Животные на ферме.	Обозначение и выражение времени	читают вслед за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи;			
57	Животные на ферме.	Выражение предпочтения Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени	подбирают слова в рифму;			
58	Обозначение и выражение времени.		воспринимают на слух фразы;			
59	Обозначение и выражение времени.		знакомятся с названиями фруктов;			
60	Обозначение и выражение времени.		используют структуру <i>Like</i> в речи;			
			читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ;			
			знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i> , семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;			
			знакомятся с определенными артиклем;			
			используют новые предлоги и определенный артикль в речи;			
			пишут слова и словосочетания с ними;			
			воспринимают на слух микроситуации;			
			подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;			
			сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;			
			читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;			
			знакомятся с названиями профессий и занятий людей;			
			пишут названия профессий и словосочетания с ними;			
			знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i> ;			
			учатся произносить данные буквосочетания в односложных словах;			
			знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;			
			семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;			
			читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;			
			знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;			
			разучивают и поют песню;			
			работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>where</i> и отвечают на них;			
			описывают картинки в пределах изучаемой тематики;			
			знакомятся с английским алфавитом;			
			разучивают и поют песню <i>ABC</i> ;			
			отвечают на вопросы по картинке;			
			отвечают на вопросы потексту;			
			вычленяют из текста специфическую информацию;			
			устанавливают ассоциации междусловами;			
			используют в речи названия цветов;			
			дают качественные характеристики объектам;			

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

			<p>устанавливают некорректности в описании картинки; перефразируют предложения; знакомятся с английским аналогом русского вопроса «Который час?»; учатся правильно отвечать на указанный вопрос; читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; читают текст, логически завершая его необходимыми предложениями (со зрительной опорой); отвечают на вопросы по тексту; воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания oo[u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором;</p>			
Мир увлечений, досуг – 6 часов.						
61	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	<p>воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного 		
62	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	<p>читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в речи;</p>			
63	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	<p>пишут слова, словосочетания, предложения; воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их ос- нов;</p>			
64	Любимые занятия на досуге: что мы обычно делаем	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	<p>читают текст с целью извлечения специфической информации; рассказывают о любимых занятиях людей; составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</p>			
65	Любимые занятия на досуге: что мы	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	<p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</p>			

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
 2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

	обычно делаем	досуге				
66	Любимые занятия на досуге: что мы обычно делаем	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге		решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • формирование мотивации к изучению иностранного языка; Предметные • овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); • умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.		

Лист корректировки календарно-тематического планирования рабочей программы.

С _____ 20__ проведена корректировка календарно-тематического планирования.
Причины: _____

Количество уроков до корректировки _____ Количество уроков после корректировки _____

№ урока до корректировки	Дата урока до корректировки	Тема урока	№ урока после корректировки	Дата урока после корректировки	Форма коррекции

«Принято» на МО учителей _____ от _____ 20__ протокол № _____
 Председатель МО _____ / _____ /
 «Согласовано» зам. директора по УВР _____ / _____ /
 « _____ » _____ 20 ____